



# **Модель самообразования педагогов в детском саду**

*составитель Бытова Т.В. старший воспитатель*

## **САМООБРАЗОВАНИЕ – СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ЛДЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СВОЕЙ ЛИЧНОСТЬ**

**Цель:** повышение результативности образовательного процесса за счет овладения достаточным уровнем педагогической рефлексии, познания своей психолого-педагогической неповторимости, развития умения осуществлять перевод «опредмеченного» педагогического незнания в педагогическое знание

### **Уровни самообразовательной деятельности**

| <b>Адаптивный</b>           | <b>Проблемно-поисковый</b>                             | <b>Инновационный</b>                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Цель: адаптация к профессии | Цель: поиск эффективных приемов и оригинальных методик | Цель: высокая экспериментальных и научно-практических |

### **Структура самообразования педагогов**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическое самопознание педагогические самодиагностики на позитивные стороны психолого-педагогической неповторимости</b> | <b>Определение типа своей психолого-педагогической неповторимости</b><br>определение идеи, принципов достижения целей, «древо» результатов. | <b>Определение содержания самообразования</b><br>- определение чем педагог хотел бы заниматься;<br>- мотивация на успех. | <b>Выбор способов, методов и приемов самообразовательной</b> | <b>Программа самовоспитания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|

## Факторы, влияющие на эффективность самообразовательной деятельности

|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие учебной, методической литературы, нормативных документов и наглядных пособий. | Учет уровня профессионального опыта, индивидуальных интересов и склонностей, навыков самостоятельной деятельности | Система обучения педагогов методике самостоятельной работы<br>усвоение теоретического материала;<br>- овладение рациональными действиями;<br>- мотивация на результат | Создание условий эффективности<br>выбор темы и проблемы;<br>- постановка целей и задач;<br>- определение этапов и путей работы над темой;<br>- подбор учебно-дидактического и методического обеспечения;<br>- разработка методических рекомендаций педагогам;<br>- стимулирование взаимопроверки, самоконтроля и самоанализа. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Результаты самообразовательной деятельности педагогов

## Повышение качества результатов образовательного процесса

|                                                         |                                                    |                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Повышение профессиональной ответственности за РЕЗУЛЬТАТ | Повышение психолого-педагогической компетентности. | Переход к целенаправленной научно-практической, исследовательской работе |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|