



«Цифровые технологии в ДОО – плюсы и минусы»

методическая разработка для педагогов

составитель Бытова Т.В. старший воспитатель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Мир сильно изменился с тех пор, как появился интернет и современные цифровые технологии. И теперь на формирование представлений ребенка об окружающем мире влияют не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и интернет и медиаресурсы.

Цифровые технологии в дошкольном образовательном учреждении рассматривают как способ организации современной образовательной среды, которая способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цифровизация дошкольных образовательных учреждений предполагает три главные цели:

обеспечение качества образования посредством информационных технологий;	воспитание интеллектуальной, разносторонне развитой, креативной личности	подготовка дошкольника к цифровым реалиям нашей сегодняшней действительности.
---	--	---

Вопрос, волнующих все специалистов, работающих с дошкольниками - как организовать цифровую среду, какое интерактивное оборудование целесообразнее использовать, чтобы максимально помочь ребёнку в его развитии и при этом не навредить его психике?

Цифровые технологии – это совокупность технологий, связанных с электронными вычислениями, преобразованием, анализом, хранением и обменом данными.

Цифровые инструменты – это организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в процессе цифрового обучения, программные сервисы для создания и дополнения образовательного контента. Задачей цифровых инструментов является оптимизация образовательной деятельности.

Преимущества цифровых технологий,

Цифровая среда делает дошкольный образовательный процесс более наглядным, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие.

Цифровые технологии позволяют моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в непосредственном опыте, действовать в этих ситуациях.

Благодаря быстрой скорости и большим запасам памяти компьютерные технологии позволяют создавать персональные образовательные маршруты на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, цифровые технологии делают образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Для эффективного использования цифровых технологий и инструментов, педагогам необходимо знать их педагогические возможности и уметь их правильно применять в процессе обучения.

Возможности применения в ДОО цифровых технологий и цифровых-инструментов:

1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию. Для руководителя ДОО система ЕИСДОО обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОО и управления дальнейшими изменениями.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Для этого используются сетевые сообщества педагогов. Особой популярностью пользуется Всероссийское сетевое издание Дошкольник.РФ (<http://doshkolnik.ru>). Интерес для воспитателей представляют электронная версия журнала "Дошкольное воспитание" (<http://dob.1september.ru/>), подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым Издательским домом "Первое сентября" (<http://festival.1september.ru/>), сайты журналов по дошкольному воспитанию. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации.

3. Использование в работе с родителями. Современные родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с использованием современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp, Telegram и др.

4. Воспитательно-образовательный процесс. Выделяют 4 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий: занятие с мультимедийной поддержкой; занятие с компьютерной поддержкой; диагностическое занятие; дистанционное занятие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

. Современные детские сады активно работают со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Кроме того, имеются специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся: интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, интерактивные детские Мультстудии, интерактивные полы, интерактивные тумбы, интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями, интерактивные комплексы.

Интерактивный стол – это оборудование для детей дошкольного возраста с развивающими играми, мультфильмами и приложениями. С его помощью воспитатели и педагоги дополнительного образования могут проводить интересные и познавательные занятия, показывать наглядный материал.

Детский интерактивный стол отлично подходит для коллективной исследовательской и практической работы, визуализации учебного материала.

Наиболее доступными на современном этапе в условиях дошкольной организации являются видеотехнологии. К ним относятся научно-популярные фильмы из серии «Мир вокруг нас», обучающие мультфильмы: «Фиксики», «Смешарики», «Мудрые сказки тётушки Совы», «Уроки тётушки Совы». Нередко используются такие типы информационных технологий как виртуальные экскурсии компьютерные программы («Баба-Яга учится...», «Лунтик» и др.).

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Можно воспитателям при организации процесса обучения дошкольников использовать игровые ресурсы ПлейЛандия (www.playlandia.ru), Игроутка (www.igroutka.net), Играемся (www.igraemsa.ru), Яндекс игры (<https://yandex.ru/games/>), Бибуша (<https://bibusha.ru>), Карусель (www.karusel-tv.ru), Айкьюша (www.iqsha.ru).

На этих сайтах представлены игры для детей дошкольного возраста на развитие памяти, внимания, моторики, игры-пазлы, игры для девочек, игры для мальчиков и т.п.

Такие образовательные порталы, как Kids Smart (<https://kids-smart.ru>), МААМ.RU (www.maam.ru/games/), IQклуб (www.iqclub.ru), кроме развивающих и обучающих игр содержат загадки, кроссворды, пазлы, раскраски, аудиосказки, видеоматериалы, упражнения для детей, методические рекомендации для воспитателей и родителей, разработки занятий, сценарии праздников, учебные материалы и энциклопедии.

На наш взгляд очень полезными являются такие образовательные ресурсы, как Kids Smart (<https://kids-smart.ru/>) и ISmart (<https://www.ismart.org/>) – платформы для Онлайн-обучения детей.

Таким образом, внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения. Однако при всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникает ряд проблем, из которых можно выделить основные:

1. Материальная база ДООУ. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание мобильных классов, а также приобретение интерактивного оборудования. Программное обеспечение и оборудование зачастую

невысокого качества. Имеются проблемы доступности сети Интернет или высокоскоростного соединения.

2. Недостаточная ИКТ – компетентность педагогов. Квалификация педагогов не всегда позволяет им самостоятельно формировать развивающую цифровую среду, многие из них относятся к возрастной группе с низкой долей продвинутых пользователей.

3. Защита здоровья ребенка. Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Последствия негативного варианта, когда окружающая среда подменяет самостоятельную работу ребенка воздействием медиа-средств, анализируются многократно. Чрезмерное использование цифровых устройств, продолжительное времяпровождение перед телевизором и компьютером снижает двигательную активность детей; способствует развитию близорукости или миопии, синдрома сухого глаза; негативно влияет на сон; вызывает головную боль.

Решение проблем заключается в следующем

1. Расширить диапазон изучения связи цифровых технологий с дальнейшим развитием и благополучием ребенка и организовать общественное обсуждение полученных результатов.

2. Улучшить материально-техническое обеспечение детских садов и обеспечить регулярное обновление их парка в ДОО.

3. Организовать внутреннюю экспертизу всего цифрового контента, используемого для проведения образовательной деятельности с детьми.

5. Обеспечить систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагога, позволяющего использовать цифровые инструменты в объеме, необходимом и достаточном для решения конкретных образовательных задач.

6. Для предупреждения проблем в развитии детей необходимо ограничить использование цифровых инструментов как в детском саду, так и дома.

7. Информировать родителей как о влиянии цифровой среды на детей, последствиях бесконтрольного применения гаджетов, так и о способах управления этим процессом и контроля поведения ребенка в цифровой среде.