

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 31»
Асбестовского городского округа

 Л.Г. Кузьмина
20.05.2021

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 31»
Асбестовского городского округа


О.А. Ветюгова
Приказ от 20.05.2021 № 30
«Об утверждении локальных актов
детского сада»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 31»
Асбестовского городского округа
Протокол от 20.05.2021 № 4

ПРОГРАММА **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Пояснительная записка

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31» Асбестовского городского округа (далее - ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Под внутренней системы оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения, и причинах, влияющих на динамику качества образования;
2. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
3. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
4. прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
5. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;

- посещение образовательных мероприятий.

Объекты мониторинга:

- ООП ДО;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов;
 - оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

1. Процедура оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)				Приложение 1
	Показатели	Критерии оценки	Технология организации процедуры	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ООП ДО, АООП ДО - структурные компоненты ООП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников; - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка). 	<p>Старший воспитатель</p>

2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ. Приложение 2			
<p>Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; - сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей; - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; - дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; 	<p>Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников; - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка). - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений 	<p>Старший воспитатель, психолог</p>

		<ul style="list-style-type: none">- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, приобщают детей к нравственным ценностям;- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. <p>В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей;- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны,		
--	--	--	--	--

		<p>витамино- фито- и терапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).</p>		
3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Приложение 3				
	<p>Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов - вариативность предметно-пространственной среды; - доступность предметно-пространственной среды; - безопасность предметно-пространственной среды. 	<p>Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, соответствует возрасту детей; - в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; - предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в 	<p>Процедура оценки предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников; - мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах). 	<p>Старший воспитатель</p>

		<p>групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none">- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей, для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является		
--	--	---	--	--

		<p>полифункциональной, вариативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т.п.); - предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. 		
4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ. Приложение 4				
	<p>Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - должностной состав 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике 	<p>Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня квалификации педагогических работников; - мониторинг проявления 	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

<p>реализации ООП ДОУ; - количественный состав реализации ООП ДОУ; - компетенции педагогических работников.</p>	<p>должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО; - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	<p>профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО.</p>	
5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ. Приложение 5			
<p>Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей: - средства обучения и</p>	<p>Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает: - мониторинг средства</p>	<p>Заведующий зам зав АХЧ</p>

<p>воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическое обеспечение ООП ДО; - материально-техническое обеспечение ООП ДО; - предметно-пространственная среда. 	<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПин. - соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО. 	<p>обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО; - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО; <p>Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.</p>	
6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ. Приложение 6			
<p>Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норматив обеспечения реализации ООП ДО; - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДОУ; - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - фактический объем расходов на реализацию ООП ДО; - структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту; - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; - объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО; <p>Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.</p>	Заведующий
7. Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования. Приложение 7. Приложение 8. Приложение 13.			
<p>Процедура оценки качества образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля проявления признака (процентное соотношение) 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества реализации образовательной 	Старший воспитатель

<p>образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества реализации программногo обеспечения в ДОУ; - оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации; - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования. 	<p>- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.</p>	<p>деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования</p> <p>Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.</p>	
---	---	--	--

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

здоровье детей (динамика), адаптация **приложение 11, 12**

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **Приложение 9**

готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования детский сад № 31

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования в детском саду № 31 используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования в детском саду № 31 (Приложения к данной Программе):

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Приложение 3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Приложение 7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Приложение 8. Мониторинг образовательного процесса по ООП ДО.

Приложения к вариативным показателям:

Приложение 9. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Приложение 10. Анкета для педагогов ДОУ.

Приложение 11. Оценка адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Приложение 12. Оценка заболеваемости и посещаемости воспитанников детского сада.

Приложение 13. Оценка результатов производственного контроля.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 1
к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатель и оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Разработана и утверждена ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования	Разработана 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	целевая направленность, содержательный и	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла

	организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 2

к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверж- дается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверж- дается 1	Показатель/ индикатор не подтверж- дается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,					

метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний бал	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ВСОКО**

Приложение 3

к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	1 балл – показатель соответствует полностью	0,5 балла – соответствует частично	0 баллов – не соответствует	Результаты
1. насыщенность развивающей среды				
1.1 Подбор материалов и оборудования в соответствии ведущей деятельностью				
1.2 В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и прочие атрибуты для оценки и самооценки				
1.3 В РППС есть портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.				
1.4 В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора				
2. Трансформируемость развивающей среды				
2.1 Пространство группы включает: рабочую зону (30%), зону активной деятельности (50%) и спокойной деятельности (20%) (по Коротковой Н.А.).				
2.2 Для этого в среде предусмотрены разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).				
3. Полифункциональность развивающей среды				
3.1 Полифункциональные объекты РППС стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их активность, обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов детской деятельности				

4. Вариативность развивающей среды				
4.1 РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом детей, их интересами и социальным опытом. ТЕМАТИКА СООТВЕТСТВУЕТ ВРЕМЕНИ ГОДА				
4.2 Периодическая сменяемость игрового материала, МИНИ МУЗЕЙ				
4.3 В группе есть материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК				
5. Доступность развивающей среды				
5.1 В группе подбираются и используются специальные методические пособия, СТЕНА ТВОРЧЕСТВА				
6. Безопасность				
6.1 Условия в соответствии с возрастными особенностями детей ВОЗРАСТ				
6.2 Условия для двигательной активности детей				
6.3 Условия для исследовательской активности, экспериментирования ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ				
6.4 Наличие предметов тематической направленности ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК				
6.5 Наличие УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ				
6.6 Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей				
7. Соответствие требованиям СанПиН				
7.1 Соответствие мебели и игрового оборудования возрасту детей				
7.2 Внешний вид помещения, эстетика оформления				
7.3 Исправность и сохранность материалов				

Общий подсчет результатов:

Всего 20 показателей = 20 баллов, что соответствует 5 баллам

Перевод количественный в пятибалльную систему

Кол-во баллов	Итог	Кол-во баллов	Итог	Кол-во баллов	Итог	Кол-во баллов	Итог	Кол-во баллов	Итог
от 20 до 17	5 баллов	от 16 до 13	4 балла	от 12 до 9	3 балла	от 8 до 5	2 балла	от 4 до 1	1 балл

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 4
к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) на 01.09.202_

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	должность	образование (уровень, какое учебное заведение закончено, специальность, квалификация по диплому, год окончания)	квалификационная категория (срок действия)	повышение квалификации (учебное заведение, программа, сроки освоения программы) * информация за последние 3 календарных года	участие в конкурсах профессионального мастерства

1. Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Уровень профессионального образования	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Среднее профессиональное		
Высшее профессиональное		

Ермолаева А.А.- получает высшее профессиональное образование в заочной форме (год окончания 2022)

Рекомендации:

2. Анализ информации по повышению квалификации педагогических работников

(необходимо пройти курсы в 2021 году)

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Срок прохождения курсов	Оказание первой доврачебной помощи
1				

(необходимо пройти курсы в 2022 году)

№	Ф.И.О.	должность	Срок прохождения курсов	Оказание первой доврачебной помощи
---	--------	-----------	-------------------------	------------------------------------

п/п				
1				

Мероприятия, проведенные по результатам повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Наименование программы повышения квалификации	Сроки прохождения курсов повышения квалификации	Что стало результатом повышения квалификации

Рекомендации:

3. Анализ информации по аттестации педагогических работников

категория	Количество педагогов	% от общего количества педагогов	Подлежат аттестации в 2021 году
1 КК			
ВКК			
БК			

Рекомендации:

Анализ участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (информация за 5 календарных лет)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Полное название конкурса	Организатор конкурса	Форма прохождения конкурсных испытаний (очная/заочная)	Сроки прохождения конкурсных испытаний	Результат участия	
							Участник, призёр, победитель	Полученная награда (подтверждение)
1								
2								

Рекомендации:

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 5

к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
учебно- методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
материально- техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально- технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
предметно- пространственная среда	соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ВСОКО**

Приложение 6
к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы детского сада

1. Из областного бюджета

№ п/п	Расходы	Выделено на текущий финансовый год	Освоено в текущем финансовом году
1	Оплата труда		
2	Организация дополнительного образования педагогических работников		
3	Приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек		

2. Приносящая доход деятельность

Запланированное значение	Фактическое значение

Вывод

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 7
к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№	показатели	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации .	
5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <i>приложение</i> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	
7	Общее количество баллов по показателю	12	

Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

интервал	Уровень	Оценка
10-12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Условные обозначения:

<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ С,О, Н/в - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в С и О- Ребенок в семье и сообществе. С, С-ть, Т/в - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Б- Формирование основ безопасности.</p>	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП- Формирование элементарных математических представлений. П-И - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. П/о- Ознакомление с предметным окружением. С/м - Ознакомление с социальным миром. Пр- Ознакомление с миром природы.</p>
<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Р/р- Развитие речи. Х/л- Художественная литература.</p>	<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ЗОЖ - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Ф - Физическая культура.</p>
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Э/в - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности Пр. к Иск.- Приобщение к искусству Изо - Изобразительная деятельность К-М - Конструктивно-модельная деятельность М - Музыкальная деятельность</p>	

Обработка результатов

<i>Уровень освоения ООП</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

СВОДНЯ ТАБЛИЦА

<i>Уровень освоения ООП</i>	<i>201__-201__уч. год</i> <i>%</i>	<i>201__-201__уч. год</i> <i>%</i>	<i>201__-201__уч. год</i> <i>%</i>
В			
С			
Н			

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 9

к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балла	Скорее не согласен - 1 балла	Полностью не согласен -2 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим
(пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

.....

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?(отметьте все подходящие ответы.Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
 - Близко от дома
 - Хорошо оснащен
 - Хорошие педагоги
 - Хорошо кормят
 - Хорошо следят за детьми
- _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего(отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

· Раз в неделю

· Раз в месяц

· Раз в год

· Никогда

· По праздникам и на общих собраниях

· По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю

Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю

Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____
Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____
Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

2.2. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет)

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности

сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности

Анкета для педагогов ДОУ

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: *(выберите 1 ответ)*

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Послушных

Умных

Добрых

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 11
к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка адаптации воспитанников к условиям детского сада

Возраст при поступлении _____			Заболевания до поступления _____										
Группы здоровья _____													
Параметры			сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		Общие результат ы		
			Ко-во чел	%	Ко-во чел	%	Ко-во чел	%	Ко-во чел	%	Чел/%		
Показ атели физич	Аппетит		<i>в группе</i>										
			<i>дома</i>										
	Сон												
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние		3										
			2										
			1										
	Социальные контакты		С детьми		3								
					2								
					1								
			Со взрослыми		3								
					2								
					1								
	Познавательная и игровая деятельность			3									
				2									
				1									
	Реакция на изменение привычной ситуации			3									
				2									
				1									

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Результаты оценки адаптации

Степень адаптации	Количество человек	% от СП состава	Примечание
Легкая			
Средняя			
Тяжелая			

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

Приложение 12

к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

**Оценка заболеваемости и посещаемости воспитанников детского сада
за 202_ год**

1. Информация о количестве случаев заболевания детей (из расчета на 1000 человек) в детском саду № 31 за отчетный период.

По состоянию на «__» _____ 202__ года число случаев заболевания детей (из расчета на 1000 человек) составило _____

Данный показатель рассчитан по следующим формулам:

1. $(A + B) : B = Д$

2. $C : Д \times 1000 = Ч$ число случаев заболевания детей (из расчета на 1000 человек)

А – число дней, проведенных в группах детьми;

Б – число дней, пропущенных детьми – всего;

В – число дней работы ДОО в отчетном периоде;

Д – среднесписочный состав детей за отчетный период;

С – всего зарегистрированных случаев заболевания детей за отчетный период;

Ч - число случаев заболевания детей (из расчета на 1000 человек)

Число случаев заболевания детей за отчетный период

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболевания за квартал (единиц)
Всего	

Число дней работы ДОО: _____ дней

Сравниваем с общегородским показателем

число случаев заболевания детей в среднем по городу (из расчета на 1000 человек)	число случаев заболевания детей в ДОО (из расчета на 1000 человек)	число случаев заболевания детей в ДОО (из расчета на 1000 человек) за прошлый период

Вывод _____

2. Посещаемость ДОО за отчетный период

Наименование показателей	Всего, единиц	Всего единиц за прошлый период
число дней, проведенных в группах детьми		
число дней, пропущенных детьми -- всего		

Вывод _____

(дата)

_____/_____/_____
(подпись)

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ВСОКО**

Приложение 13
к Программе организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка результатов производственного контроля за 20__ год.

группа	Результаты производственного контроля (в случае неуд. прописывается неудовлетворительный показатель)							
	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	Уд.	Неуд.	Уд.	Неуд.	Уд.	Неуд.	Уд.	Неуд.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Вывод _____

