

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
детского сада № 31
от 30.07.2023 протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ О.А.Ветюгова
Приказ от 30.07.2023 № 113
«Об утверждении адаптированных
программ»

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Составитель
старший воспитатель
детского сада

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024; 01.09.2024.-31.08.2025

Заболевание: нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.4. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

2. Содержательный раздел

- 2.1. основные задачи образовательных областей в раннем возрасте
 - 2.1.1. социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. познавательное развитие
 - 2.1.3 речевое развитие
 - 2.1.4 художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. физическое развитие
- 2.2.. Взаимодействие со специалистами, родителями воспитанника.

3. Организационный – особенности развивающей работы с ребенком ОДА

- 3.1. Особенности организации предметно – развивающей среды.
- 3.2. Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.

1. Пояснительная записка

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

- Индивидуальная адаптированная программа разработана в соответствии с:
- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ); Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - учебным планом

- уставом
- перспективно-тематическим планированием

Адаптированная программа состоит из ряда составных областей, взаимосвязанных между собой, и, тем самым, представляет систему образовательной деятельности от 2 до 4 лет

В ДОУ реализуется целостная концепция развития детей, определяющая отношение к детству, как самоценному времени жизни, направленная на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития способностей, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры, воспитания долго действующих качеств личности.

Адаптированная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи адаптированной программы

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации адаптированной программы являются - воспитание, обучение и укрепление здоровья детей, развитие физических и психических качеств воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создание равных благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства в адекватных возрасту и физическому состоянию детских видах деятельности.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи** образовательной программы:

- Обеспечение сопровождения ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.
- Интеграция задач воспитания и развития дошкольника с нарушениями ОДА в целостном педагогическом процессе ДОУ.
- Взаимодействие детского сада и социального окружения в процессе разностороннего целостного развития ребёнка-дошкольника с нарушениями ОДА.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы:

воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к добру, красоте, уважению взрослых, взаимопомощи.

Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Адаптированная программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного

взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА 2-3 лет.

В группу от 2 до 3 лет поступил ребенок с нарушением ОДА после осмотра специалистов: невролога, психиатра, ортопеда, психолога. Показания к проведению реабилитационных мероприятий: ограничение двигательных функций правой ручки – недоразвитие ее. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса.

Наличие таких диагнозов сопровождается нарушением эмоционально-волевой сферы, что проявляется в повышенной плаксивости, агрессивности, замкнутости. Такие дети нуждаются в создании специальных условий: доброжелательная обстановка, благоприятный климат в группе, наличие определённой системы требований к детям. Диагноз заключается в деформации ручки, приводящей к ее недоразвитию. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Общение ребенка с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА 3-4 лет.

Данный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена исходя из следующих принципов:

- принцип **индивидуального** подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка);
- принцип **поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип **социального воздействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного воздействия на гуманистической основе;
- принцип **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
- принцип **психологической комфортности**, взаимоотношения между воспитанником и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип **междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик ребенка требует комплексного междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику воспитанника и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на ребенка с нарушением зрения, так и на группу в целом;
- принцип **вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение ребенка с нарушением зрения в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей так и специальной педагогике;
- принцип **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип **партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип **динамического** развития образовательной модели детского сада. Модель

детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Целевые ориентиры образования в возрасте от 2 до 4 лет

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
 - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита мелкая моторика, (игры в «Геометрик», мозаики, собирание бусы и др.), ограничено развитие крупной моторики (применение прыжков, лазание, перешагивание).

3 Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям соответствует содержанию «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей.

Основное образовательное содержание адаптированной программы реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию

ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования.

Основные задачи образовательных областей:

1 Социально – коммуникативное развитие:

- ☞ способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- ☞ развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ☞ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- ☞ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду;
- ☞ способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. - развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;
- знакомить детей с традиционными праздниками: Новый год, день рождения.

2 Познавательное развитие:

- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: - зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, - используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

3 Речевое развитие:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные - этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

4 Художественно - эстетическое развитие:

- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и

самостоятельно;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, конструировании, активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования),
- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движение с музыкой.

5 Физическое развитие:

- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- осуществлять коррекции имеющихся нарушений ОДА; уменьшение нагрузки на нижние конечности.
- формировать правильную осанку;
- обучать правильному дыханию;
- продолжать формирование умения ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Взаимодействия педагогов и специалистов с родителями

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, совместные занятия ЛФК, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного

творчества,

- **наглядная информация:** тематические, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы, на сайте детского сада;

☞ **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей со специалистами (врача-ортопеда, инструктора ЛФК, медицинской сестры), разработки рекомендаций по вопросам адаптации детей.

3.1 . Система развивающей работы в группе для ребенка с НОДА.

Организация образовательной деятельности.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития ребенка всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности с ребенком, в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом работы.

| Дни недели | НОД /вид деятельности/ | время 2-3 года | время 3-4 года |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| понедельник | Музыка /музыкально-художественная/ | 8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ |
| | Предметная деятельность и игры с игрушками | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ |
| вторник | Физическая культура /двигательная/ | 8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ |
| | Рисование /лепка | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ |
| среда | Музыка /музыкально-художественная/ | 8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ |
| | ознакомление с окружающим, предметный мир | | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ |
| | Сенсорика | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ |
| четверг | Физическая культура /двигательная/ | 8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ |
| | Экспериментирование с материалами и веществами | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ |
| пятница | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ |
| | Развитие движений /двигательная | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ |
| Продолжительность НОД – от 2 до 3 лет 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут | | | |

В условиях детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательно-речевой

деятельности, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Реализация непосредственно - образовательной деятельности с воспитанником подготовительной группы с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) в сопровождении законных представителей

Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адаптированную индивидуальную образовательную программу.

При проектировании воспитательного - образовательного процесса педагоги действовали в нескольких направлениях.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (НОДА) во-первых, создали необходимые условия:

- получили рекомендации через родителей от лечащегося врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организации режима, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организовали коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществили работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- подобрали мебель, соответствующую потребностям ребенка;
- организовали ребенку возможность продвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- провели целенаправленную работу с родителями ребенка, обучили их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сформировали толерантное отношение к ребенку с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации, обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико - педагогического сопровождения.

Создали развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечила бы:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ организации инклюзивного образования - необходимые условия для ребенка;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Диагностическая работа начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка до поступления его в детский сад. Изучение медицинской документации является важным методом диагностики, так как владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера НОДА, определения стратегии и тактик педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Эффективность развивающей работы в группах направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении созданы условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

в группе общеразвивающей направленности детей от 2 лет до 4 лет

НОД – непосредственно образовательная деятельность **СД** - самостоятельная деятельность детей

| Время | Режимный момент | Организацио | Образовательные | Часы |
|-------------------|--|----------------|---|-------------|
| 07.30 - | Прием детей, игровая | СД, ВР, СОВ | Социально- | 20/10 |
| 08.00 - | Утренняя гимнастика | СОВД | Физическое | 5 |
| 08.05 - 08.20 | Игровая деятельность | СД | Физическое, социально-коммуникативное, | 25 |
| 08.20 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | ОД в РМ, СД | Физическое, социально-коммуникативное | 25\5 |
| 09.00 - 09.10 | НОД | НОД | Физическое, социально-коммуникативное, | 20 10/10 |
| 9.10-9.20 | Игровая деятельность | СД, | Физическое, социально- | 10 |
| 09.30 – 09.50 | Игры. Подготовка к прогулке | СД. СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, | 15/15 |
| 09.50– 11.20 | Прогулка | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, | 60/30 |
| 10.00- 10.10 | Возможен в зависимости от погодных и др. условий рекомендуемый | | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 11.20 - | Возвращение с | СД, | Физическое, Социально- | 10/15 |
| 12.00- | Обед | СОВД | Физическое, Социально- | 15 |
| 12.15 – | Подготовка ко сну, | СОВД | Физическое, Социально- | 180 |
| 15.15.- 15.30 | Постепенный подъем, закаливание | СОВД | Физическое Социально- | 15 |
| 15.30- 16.00 | Подготовка к полднику, полдник | СОВД | Физическое, Социально-коммуникативное | 30 |
| - 16.00- 16.10 | НОД | НОД | Физическое, социально-коммуникативное, | 20 10/10 |
| 16.10- 16.20 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, | 10 |
| 16.30- 16.40 | Игровая деятельность Подготовка к | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познават | 10/20 |
| 16.40 – 18.00 | Прогулка игровая дея-ть | СД, СОВД | Физическое, социально- | 70/20 |

Список используемых источников

1.ФГОС ДО

2..Образовательная программа дошкольного образования детского сада

3, ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 год

3. «Занятия для детей 2-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугова. Издательство «ТЦ Сфера» г.Москва 2015 г.

4. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» О.М.Ельцова, Н.Н.Горбачевская, А.Н.Терехова. Издательство и»Детство-пресс» г.Санкт-Петербург 2015г.

5.ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

О.В.Дыбина.Издательство «Мозаика-Синтез», г.Москва 2015 г.

6.ФГОС ДО. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2-7 лет).

О.Буре.Издаельство «Мозаика-Синез», г.Москва 2016.

7.ФГОС ДО. Проектная деятельность дошкольников. А.Н.Веракса,

Н.Е.Веракса.Издательство «Мозаика-Синез», г.Москва 2016 г.

Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова, Издательство «Мозаика-Синтез» , г.Москва 2016 г.

9.ФГОС. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.Шиян, Издательство «Мозаика-Синтез», г.Москва 2016

10.ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова .

Издательство

«Мозаика-Синтез», г.Москва 2015